



Donostia · Bilbao · Madrid · Pamplona · Almendralejo · Sevilla · Querétaro



SSCE145PO - LA LABOR DEL TUTOR EN EL AULA

DURACIÓN: 20 horas

MODALIDAD: Mixta (18 horas presenciales + 2 horas de teleformación)

OBJETIVOS:

Analizar el rol del tutor en el ámbito educativo.

PARTICIPANTES:

Prioritariamente PERSONAS OCUPADAS en el sector de la educación (Enseñanza Privada).

Personas trabajadoras DESEMPLEADAS inscritas en los servicios públicos de empleo*.

(*) Consultar programa de becas y ayudas.

REQUISITOS DE ACCESO:

En la selección de participantes para esta acción, se favorecerá la entrada de aquellas personas que responden a los colectivos prioritarios del programa. Sobre estos, se priorizará a aquellas personas que por su puesto de trabajo, etapa y disponibilidad de asistencia ofrezcan mayores garantías de aprovechamiento de este curso.

Se tendrá en cuenta aquellos docentes recién incorporados al sistema educativo, y carecen de experiencia y formación previa en las labores de tutoría, para sí a través de esta formación adquieran las competencias necesarias para el correcto desempeño.

En relación al colectivo desempleados, se priorizará a aquellos que tengan formación, competencias y experiencia previa en el sector, de forma y manera que, esta acción formativa les permitiera aumentar su grado de empleabilidad de una forma efectiva.

En este caso no se requerirá una competencia, sino más bien se seleccionará aquel que realmente se enfrenta a diario a este problema y no tiene competencias para ello, no obstante debido a la modalidad de la formación se requerirán conocimientos básicos sobre el manejo de ordenadores y el uso de Internet.



CONTENIDOS:

1. MARCO HISTÓRICO Y LEGAL
2. EL PROFESOR-TUTOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO
3. EL TUTOR Y LOS ALUMNOS
4. EL TUTOR Y LA ATENCIÓN AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ALUMNO: LA ORIENTACIÓN PERSONAL.
5. ANÁLISIS DE CASOS.
6. EL TUTOR Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO: LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.
7. EL TUTOR Y LA FAMILIA.

CONTENIDOS AMPLIADOS:

1. MARCO HISTÓRICO Y LEGAL

- 1.1. Aproximación histórica a los conceptos de Orientación y Tutoría.
- 1.2. La educación en la Constitución Española de 1978.
- 1.3. Marco Legal de la Educación.
- 1.4. Referencias a la orientación
- 1.5. Otros textos legales.

2. EL PROFESOR-TUTOR EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- 2.1. Concepto de orientación educativa.
- 2.2. El Departamento de Orientación.
- 2.3. Las vertientes de la orientación.
- 2.4. El modelo de orientación.
- 2.5. El plan de orientación y acción tutorial.
- 2.6. El plan de Orientación Académica y Profesional.
- 2.7. El sentido de la acción tutorial. El perfil del tutor.
- 2.8. Cualidades y funciones del tutor.

3. EL TUTOR Y LOS ALUMNOS

- 3.1. El conocimiento del alumno.
- 3.2. Actuaciones prácticas para facilitar el conocimiento del alumno.
- 3.3. Cómo realizo la tutoría.
- 3.4. Cómo afrontar la tutoría.
- 3.5. Marcar objetivos: herramientas y estrategias.
- 3.6. Desarrollo de competencias.
- 3.7. Actitud del tutor ante la tutoría: confidencialidad, atención personalizada y realización de anotaciones.
- 3.8. La observación: concepto, objetivos, elementos, tipos, características...

4. EL TUTOR Y LA ATENCIÓN AL DESARROLLO EVOLUTIVO DEL ALUMNO: LA ORIENTACIÓN PERSONAL.

- 4.1. Concepto de entrevista. ¿Qué se espera de ella?
- 4.2. La entrevista y la comunicación.
- 4.3. Condiciones de la entrevista.
- 4.4. Desarrollo de la entrevista. Puntos a tener en cuenta.
- 4.5. Registro y cuestionario inicial básico.
- 4.6. Cuestionario básico sobre hábitos de estudio.
- 4.7. Cuestionario básico sobre aspectos académicos y personales.
- 4.8. Actitudes a tener en cuenta durante la entrevista.



5. ANÁLISIS DE CASOS.

6. EL TUTOR Y EL APRENDIZAJE DEL ALUMNO: LA ORIENTACIÓN ESCOLAR.

6.1. Introducción

6.2. Factores que inciden en el aprendizaje

7. EL TUTOR Y LA FAMILIA.

7.1. Relaciones tutor-familia.

7.2. Comunicaciones entre el tutor y la familia.

7.3. La reunión inicial de curso.

7.4. La entrevista con padres